

VALİ MUHARREM  
GÖKTAYOĞLU  
ANADOLU  
LİSESİ  
2019-  
2023  
STRATEJİK PLANI





T.C.

ELAZIĞ VALİLİĞİ

**VALİ MUHARREM GÖKTAYOĞLU**  
**ANADOLU LİSESİ**

**2019 - 2023**

**DÖNEMİ**

**STRATEJİK PLANI**

ELAZIĞ 2019



**UYUYAN MİLLETLER YA ÖLÜR,  
YA DA KÖLE OLARAK UYANIR..!**

*Mustafa Kemal Atatürk*

# İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığam, taşarım..

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş Yurduma alçakları uğatma, sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:  
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı..

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,  
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden naşım;  
O zaman yükselerek arsa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

**Mehmet Akif Ersoy**

# GENÇLİĞE HİTABE



## **Ey Türk gençliği!**

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyenler dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namûsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

**Gazi Mustafa Kemâl ATATÜRK**

20 Ekim 1927



## ÖNSÖZ

Önceden belirlenen bir amaca ulaşmak için tutulan yol, belirli bir amaca ulaşmak için izlenen temel yol veya yaklaşımdır strateji. Strateji bir çare bulma, en zor şartlar altında icraatta bulunma sanatıdır.

Okulumuzun stratejisi, her ne olursa olsun farklı bir şeyler oluşturmak değil, vizyonumuz, misyonumuz ve ilkelerle uyumlu olarak seçilmiş değerlerimize sadık kalmak üzere başarılı olmaktır. 2019-2023 stratejimiz, değişime kolaylıkla adapte olabilecek beceriyi geliştirmek değil, değişime liderlik edecek fertler yetiştirmektir.

Stratejimiz, geleceğe dönük öngörüler yapmak değil, sağlıklı öngörüler doğrultusunda okulumuzun geleceğine yön verebilmektir. Stratejimiz bir yandan öğrencilerimize teknoloji ve ilmin zirvesini hedef göstermek diğer yandan onları ahlaken yükseltmek ve ruh yönünden olgunlaştırmaktır.

**Musa  
ARSLAN  
Okul  
Müdürü**

<b>İÇİNDEKİLER</b>	<b>SAYFA NO</b>
ÖNSÖZ	
<b>1. BÖLÜM: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK PROGRAMI</b>	<b>4</b>
1.1.Amaç	6
1.2.Kapsam	6
1.3.Yasal Dayanak	6
1.4.Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibi	7
<b>2. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ</b>	<b>8</b>
2.1.Tarihsel Gelişim	7
2.2.Mevzuat Analizi	9
2.3.Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler	10
2.4.Paydaş Analizi	11
2.5.Kurum İçi Analiz	13
2.5.1. Örgütsel Yapı	13
2.5.2. Beşeri Kaynakları	25
2.5.3. Teknolojik Kaynaklar	29
2.5.4. Mali Kaynaklar	32
2.5.5. İstatistikî Veriler	33
2.6.Çevre Analizi	35
2.6.1. PEST-E Analizi	35
2.6.2. Üst Politika Belgeleri	36
2.7.GZFT Analizi	37
2.8.Sorun Alanları	37
<b>3. BÖLÜM: MİSYON,VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b>	<b>39</b>
3.1.Misyon	39
3.2.Vizyon	39
3.3.Temel Değerler ve İlkeler	40
<b>4. BÖLÜM: AMAÇ,HEDEF VE EYLEMLER</b>	<b>41</b>
4.1.Temalar	41
4.1.1. Tema-1 Eğitim ve Öğretime Erişim	41
4.1.2. Tema-2 Eğitim Öğretimde Kalite	42
4.1.3. Tema-3 Kurumsal Kapasite	44
4.2.Maliyetlendirme	45
<b>5. BÖLÜM: İZLEME ve DEĞERLENDİRME</b>	<b>45</b>

İli: ELAZIĞ		İlçesi: MERKEZ			
<b>Adres:</b>	Aksaray Mahallesi İğdeli Sok.	<b>Coğrafi Konum (link)</b>	<a href="https://maps.app.goo.gl/fE2kJ">https://maps.app.goo.gl/fE2kJ</a>		
<b>Telefon Numarası:</b>	042-2336059	<b>Faks Numarası:</b>	-		
<b>e- Posta Adresi:</b>	974853@meb.k12.tr	<b>Web sayfası adresi:</b>	www.vmgal.meb.k12.tr		
<b>Kurum Kodu:</b>	<b>974853</b>	<b>Öğretim Şekli:</b>	Tam Gün		
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1988</b>		<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>	25		
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız	112	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	10
	Erkek	89		Erkek	8
	<b>Toplam</b>	201		<b>Toplam</b>	18
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:21
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:11	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		-	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		7



# 1. BÖLÜM

## STRATEJİK PLAN HAZIRLIK PROGRAMI

### STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

Okulumuzun Stratejik Planına (2019-2023) Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi tarafından, Okulumuzun toplantı salonunda, çalışma ve yol haritası belirlendikten sonra taslak oluşturularak başlanmıştır.

Stratejik Planlama Çalışmaları kapsamında okul personelimiz içerisinde “Stratejik Plan Üst Kurulu” ve “Stratejik Planlama Ekibi” kurulmuştur. Önceden hazırlanan anket formlarında yer alan sorular katılımcılara yöneltilmiş ve elde edilen veriler birleştirilerek paydaş görüşleri oluşturulmuştur. Bu bilgilendirme ve değerlendirme toplantılarında yapılan anketler ve hedef kitleye yöneltilen sorularla mevcut durum ile ilgili veriler toplanmıştır.

Stratejik planlama konusunda 2018 yılında İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimi tarafından gerçekleştirilen seminerlere okul müdürünün katılımı sağlanmıştır. Seminerde Stratejik Plan hazırlama yasal nedenleri ve amaçları hakkındaki bilgilendirme, stratejik plan öğeleri ve planlama aşamalarına ilişkin konularda bilgiler alınmıştır.

#### **Stratejilerin Belirlenmesi;**

Stratejik planlama ekibi tarafından, tüm iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri bilimsel yöntemlerle analiz edilerek planlı bir çalışmayla stratejik plan hazırlanmıştır.

Bu çalışmalarda izlenen adımlar;

1.Okulun var oluş nedeni (**misyon**), ulaşmak istenilen nokta (**vizyon**) belirlenip okulumuzun tüm paydaşlarının görüşleri ve önerileri alındıktan sonra vizyona ulaşmak için gerekli olan **stratejik amaçlar** belirlendi. Stratejik amaçlar;

**a.**Okul içinde ve faaliyetlerimiz kapsamında iyileştirilmesi, korunması veya önlem alınması gereken alanlarla ilgili olan stratejik amaçlar,

**b.**Okul içinde ve faaliyetler kapsamında yapılması düşünülen yenilikler ve atılımlarla ilgili olan stratejik

amaçlar

**c.** Yasalar kapsamında yapmak zorunda olduğumuz faaliyetlere ilişkin stratejik amaçlar olarak da , alındı.

2. Stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için **hedefler** konuldu. Hedefler stratejik amaçla ilgili olarak belirlendi. Hedeflerin spesifik, ölçülebilir, ulaşılabilir, gerçekçi, zaman bağlı, sonuca odaklı, açık ve anlaşılabilir olmasına özen gösterildi.

3. Hedeflere uygun belli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir, maliyetlendirilebilir faaliyetler belirlendi. Her bir faaliyet yazılırken; bu faaliyet “amacımıza ulaştırır mı” sorgulaması yapıldı.

4. Hedeflerin/faaliyetlerin gerçekleştirilebilmesi için sorumlu ekipler ve zaman belirtildi.

5. Faaliyetlerin başarısını ölçmek için **performans göstergeleri** tanımlandı.

6. Strateji, alt hedefler ve faaliyet/projeler belirlenirken yasalar kapsamında yapmak zorunda olunan faaliyetler, paydaşların önerileri, çalışanların önerileri, önümüzdeki dönemde beklenen değişiklikler ve GZFT (SWOT) çalışması göz önünde bulunduruldu.

7. GZFT çalışmasında ortaya çıkan zayıf yanlar iyileştirilmeye, tehditler bertaraf edilmeye; güçlü yanlar ve fırsatlar değerlendirilerek kurumun faaliyetlerinde fark yaratılmaya çalışıldı; önümüzdeki dönemlerde beklenen değişikliklere göre de önlemler alınmasına özen gösterildi.

8. Strateji, Hedef ve Faaliyetler kesinleştikten sonra her bir faaliyet maliyetlendirilmesi yapıldı.

9. Maliyeti hesaplanan her bir faaliyetler için kullanılacak kaynaklar belirtildi. Maliyeti ve kaynağı hesaplanan her bir faaliyet/projenin toplamları hesaplanarak bütçeler ortaya çıkartıldı.

## STRATEJİK PLANIN AMACI

Bu stratejik plan, okul ile çevre ilişkilerini geliştirmeyi, okul gelişimini sürekli kılmayı, belirlenen stratejik amaçlarla,ülkemize,çevresine faydalı,kendi ile barışık, düşünen ve özgün üretimlerde “bende varım” diyebilen nesiller yetiştirilmesi amacını taşımaktadır.

## STRATEJİK PLANIN KAPSAMI

Bu stratejik plan Vali Muharrem Göktaoğlu Anadolu Lisesi'nin mevcut durum analizi değerlendirmeleri doğrultusunda,2019–2023 yıllarında geliştireceği amaç, hedef ve stratejileri kapsamaktadır.

## STRATEJİK PLANIN YASAL DAYANAKLARI

SIRA NO	REFERANS KAYNAĞININ ADI
1	5018 yılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
2	10. Kalkınma Planı (2014-2018)
3	Yüksek Planlama Kurulu Kararları
4	DPT Müsteşarlığı tarafından hazırlanan Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu
5	Maliye Bakanlığı Tarafından Hazırlanan Performans Esaslı Bütçeleme Rehberi
6	Kamu İdareleri Faaliyet Raporlarının Düzenlenmesi ile Bu İşlemlere İlişkin Diğer Esas ve Usuller Hakkında Yönetmelik
7	61. Hükümet Eylem Planı
8	Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı
9	İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
10	<b>2013/26No'lu Genelge</b>
	Diğer Kaynaklar

## STRATEJİK PLAN ÜST KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Musa ARSLAN	OKUL MÜDÜRÜ
2	Mahmut ERDOĞDU	MÜDÜR YARDIMCISI
3	Selçuk KALINCA	ÖĞRETMEN
4	Sibel Doğan CENGİZ	ÖĞRETMEN
4	Murat POLAT	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI
5	Gülistan ARTAN	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ

### STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Mahmut ERDOĞDU	MÜDÜR YARDIMCISI
2	Selçuk KALINCA	ÖĞRETMEN
3	Sibel Doğan CENGİZ	ÖĞRETMEN
4	İsmail Ermiş TEKİN	ÖĞRETMEN
5	Nuri ÜNLÜ	ÖĞRETMEN
6	Yasemin Can KARADAŞ	ÖĞRETMEN
7	Özer YILMAZ	Hizmetli
8	Gülistan ARTAN	GÖNÜLLÜ VELİ

# 2. BÖLÜM

## DURUM ANALİZİ

### TARİHSEL GELİŞİM

Okulumuz 5 Aralık 1988 tarihinde 161 öğrenci ile o dönem ilimizde görev yapan Vali Muharrem Göktayoğlu'ndan ismini alarak eğitim öğretime tek katlı 6 derslikli olarak Vali Muharrem Göktayoğlu Ortaokulu olarak başlamıştır. 1989 yılında okulumuza kat ilavesi yapılarak derslik sayısı 12'ye çıkartılmıştır.

Daha sonra 4306 sayılı yasa ile 1997-1998 eğitim öğretim yılında ortaokuldan ilköğretime dönüştürülmüştür. 2004-2005 öğretim yılında çevrenin ihtiyacı göz önünde bulundurularak liseye dönüştürülmüştür. İlk mezunlarını 2006-2007 eğitim-öğretim yılında veren Vali Muharrem Göktayoğlu Lisesi'nin kurum türü 2012 yılının Mayıs ayında değiştirilmiş ve Anadolu Lisesi olarak eğitim vermeye başlamıştır. 2012-2013 Eğitim Öğretim yılında 17 Şube 400 öğrencisiyle eğitim öğretim yapan okulumuz, 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında 209 öğrencisi ve 9 şubesiyle eğitim ve öğretim yapmış olup 2019-2020 eğitim öğretim yılında 10 şube 201 öğrencisiyle eğitim öğretime devam etmektedir.

## MEVZUAT ANALİZİ

KANUN			
Tarih	Sayı	No	Adı
23.07.1965	12056	657	Devlet Memurları Kanunu
24.10.2003	25269	4982	Bilgi Edinme Hakkı Kanunu

YÖNETMELİK		
Yayımlandığı Resmi Gazete/Tebliğler Dergisi		Adı
Tarih	Sayı	
12.10.2013	28793	Milli Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik

YÖNERGE		
Yayın		Adı
Tarih	Sayı	
25.10.2013	3087071	Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumlarına Geçiş Yönergesi

## FAALİYET ALANLARI, ÜRÜN VE HİZMETLER

### VALİ MUHARREM GÖKTAYOĞLU ANADOLU LİSESİ FAALİYET ALANLARI

<b>A-FAALİYET ALANI: EĞİTİM</b>	<b>B-FAALİYET ALANI: YÖNETİM İŞLERİ</b>
<p style="text-align: center;"><b>Hizmet-1 Rehberlik Hizmetleri</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Öğrenci rehberlik hizmetleri</li><li>➤ Öğretmen rehberlik hizmetleri</li><li>➤ Veli rehberlik hizmetleri</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>Hizmet-1 Öğrenci işleri hizmeti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Öğrenci kayıt, kabul ve devam işleri</li><li>➤ Öğrenci başarısının değerlendirilmesi</li><li>➤ Sınav işleri</li><li>➤ Sınıf geçme işleri</li><li>➤ Rehberlik</li><li>➤ Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi</li><li>➤ Öğrenim belgesi düzenleme işleri</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>Hizmet-2 Sosyal-Kültürel Etkinlikler</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Öğrenci sağlığı ve güvenliği eğitimleri</li><li>➤ Kulüp çalışmaları</li><li>➤ Okul-Çevre ilişkileri</li><li>➤ Toplum hizmetleri</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>Hizmet-2 Öğretmen işleri hizmeti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Derece terfi</li><li>➤ Hizmet içi eğitim</li><li>➤ Özlük hakları</li></ul>
<b>C-FAALİYET ALANI: ÖĞRETİM</b>	
<b>Hizmet-1 Müfredatın işlenmesi</b>	

## VALİ MUHARREM GÖKTAYOĞLU ANADOLU LİSESİ FAALİYET ALANLARI

SIRA NO	FAALİYETLER	FAALİYETLERİN DAYANDIĞI MEVZUAT	AYRILAN MALİ KAYNAK	MEVCUT İNSAN KAYNAĞI	DEĞERLENDİRME
1	EĞİTİM	Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği	Yetersiz	Yeterli	Güçlendirilmeli
2	YÖNETİM	Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği Devlet Memurları Kanunu	Yetersiz	Yeterli	Aynı Kalmalı
3	ÖĞRETİM	Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği	Yetersiz	Yeterli	Güçlendirilmeli
4					

## PAYDAŞANALİZİ

İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR
Okul Yönetimi	Valilik
Öğretmenler	İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Öğrenciler	Muhtarlık
Okul Aile Birliği	Mezunlar
Veliler	Diğer Eğitim Kurumları
	Kolluk kuvvetleri

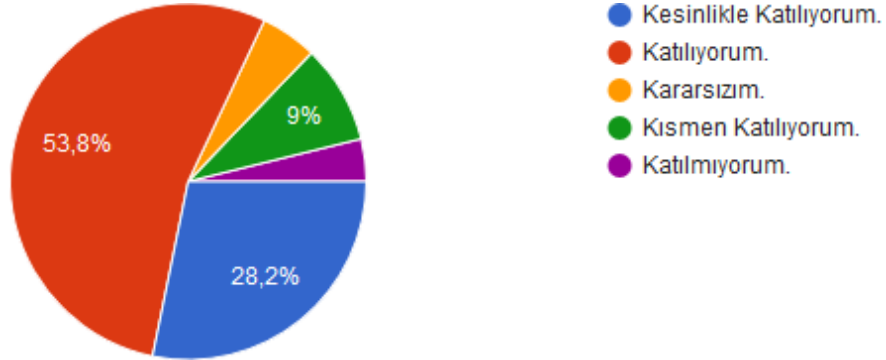


## PAYDAŞ ANALİZİ MATRİSİ

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	YARARLANICI	TEDAARİKÇİ	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	NEDEN PAYDAŞ
VALİ MUHARREM GÖKTAYOĞLU LİSESİ MÜDÜRÜ (LİDER)	☒						Kurum idari amiri
VALİ MUHARREM GÖKTAYOĞLU ANADOLU LİSESİ YÖNETİCİLERİ	☒						Kurum idari amiri yardımcıları
VALİ MUHARREM GÖKTAYOĞLU ANADOLU LİSESİ BİRİMLERİ	☒						Kurum hizmet sağlayıcıları
DİĞER PERSONEL (ÖĞRETMEN, TEKNİK PERSONEL, MEMUR, HİZMETLİ)	☒				☒		Hizmet sağlayıcılar
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİ		☒					İl eğitim otoriteleri
OKUL/KURUM ÇALIŞANLARI	☒		☒		☒		Hizmet üreten ve alan
ÖĞRENCİLER	☒		☒				Hedef kitle
VELİLER	☒	☒	☒				Hedef kitle
OKUL AİLE BİRLİKLERİ		☒	☒	☒	☒	☒	Okulları işlevsel olarak destekleyen oluşum
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI		☒		☒	☒		Bağlı olunan üst idare
İL VALİLİĞİ		☒		☒		☒	İlin mülki idari amiri
İLÇE KAYMAKAMLIKLARI							İlçe mülki idari amirleri
BELEDİYELER		☒		☒		☒	Yerel yönetim otoritesi
ÜNİVERSİTELER		☒	☒			☒	Eğitim öğretime bilimsel destek sağlayan üst eğitim kurumu
HAYIRSEVERLER		☒				☒	Gönüllü hizmet sağlayıcılar
SİVİL TOPLUM KURULUŞLARI		☒	☒			☒	Gönüllü eğitim destekçileri
SPOR KULÜPLERİ VE FEDERASYONLAR		☒					Eğitim öğretimle ilgili sağlık, güvenlik, sosyal, ulaşım..vb alanlarda hizmet sunan kamu kurumları
ÖZEL SEKTÖR KURULUŞLARI		☒	☒				Destekleyen özel kurumlar
İL EMNİYET MÜDÜRLÜĞÜ		☒					Eğitim öğretimle ilgili sağlık, güvenlik, sosyal, ulaşım..vb alanlarda hizmet sunan kamu kurumları
İL SAĞLIK MÜDÜRLÜĞÜ		☒		☒			Eğitim öğretimle ilgili sağlık, güvenlik, sosyal, ulaşım..vb alanlarda hizmet sunan kamu kurumları
İL ÇEVRE ve ŞEHİRCİLİK MÜDÜRLÜĞÜ		☒		☒			Eğitim öğretimle ilgili sağlık, güvenlik, sosyal, ulaşım..vb alanlarda hizmet sunan kamu kurumları
BASIN YAYIN KURULUŞLARI		☒	☒			☒	Hizmetlerin duyurulmasında ve farkındalık oluşturmada katkı sunan kurumlar

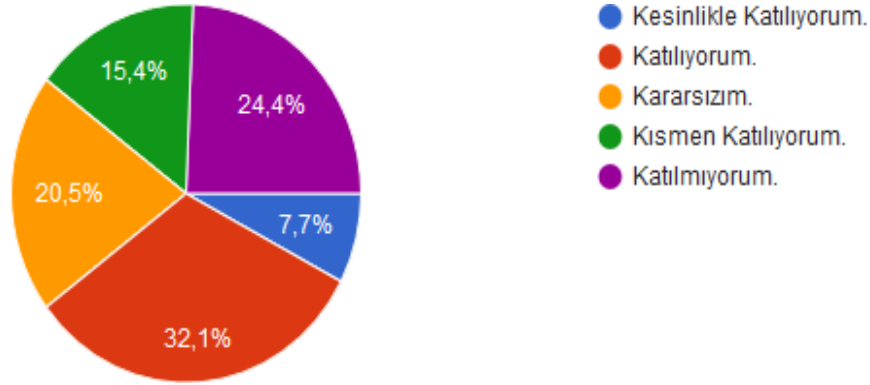
### Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 201 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 78 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

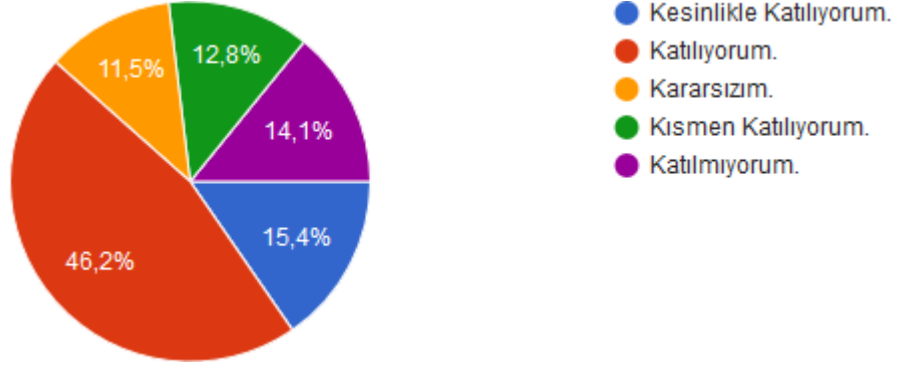


#### Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

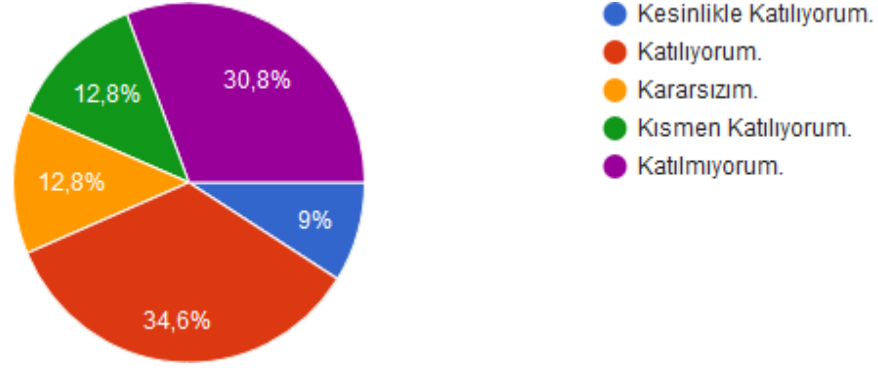
“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %53,8 Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



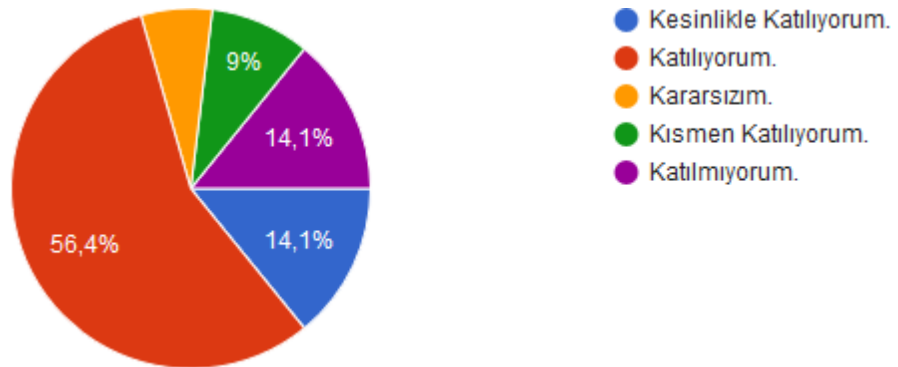
“Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %32,1’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



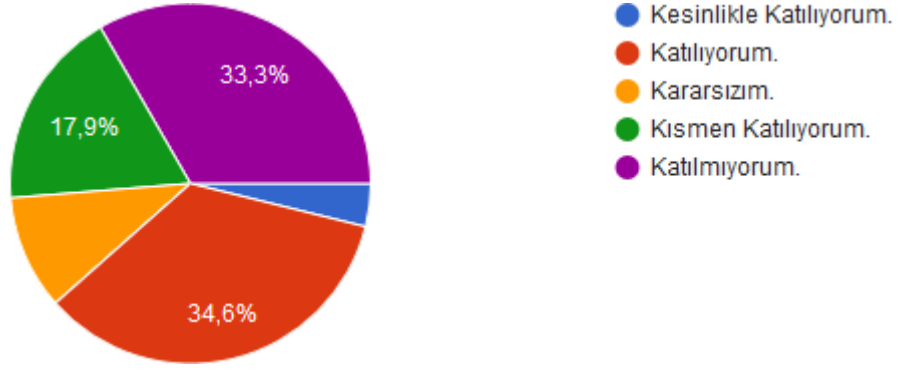
“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %46,2’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



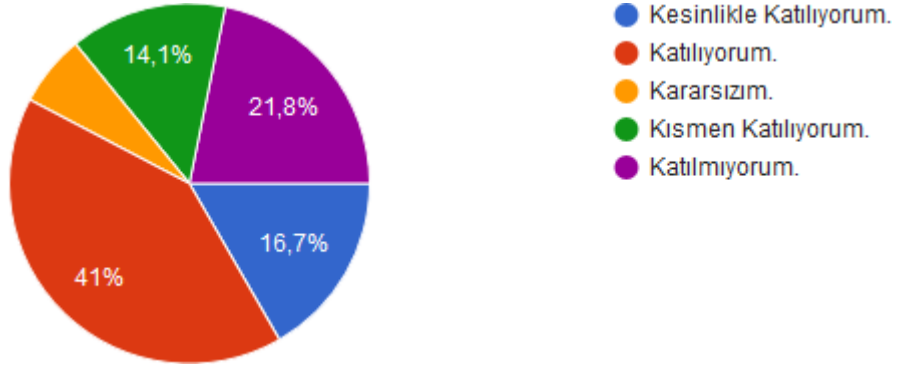
“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %34,6’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



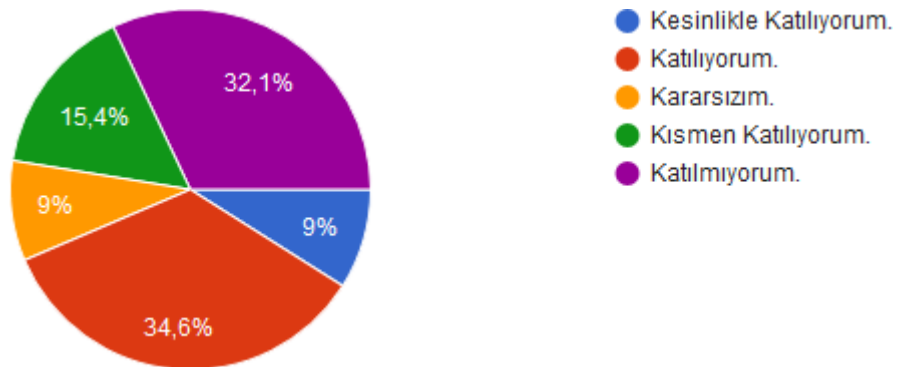
“Okulda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %56,4’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



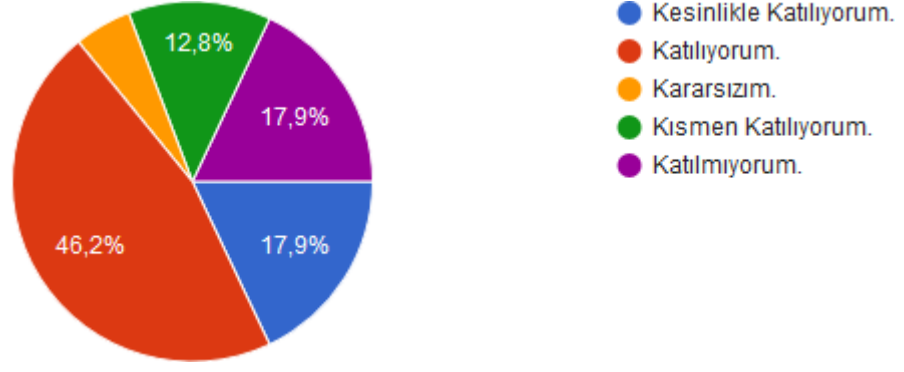
“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %34,6’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



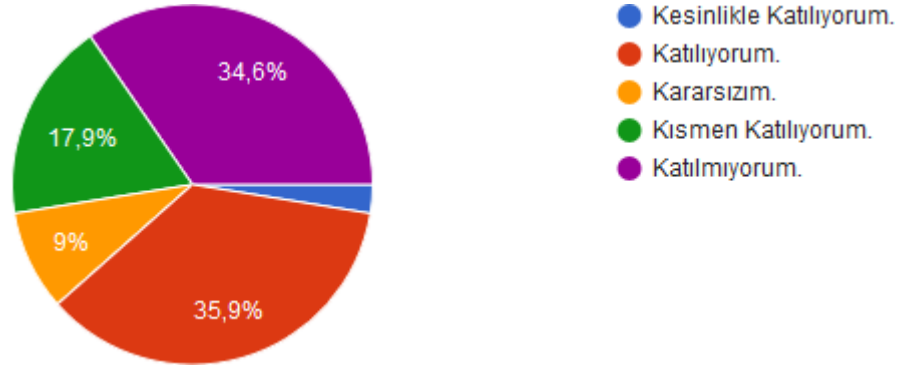
“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %41 Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



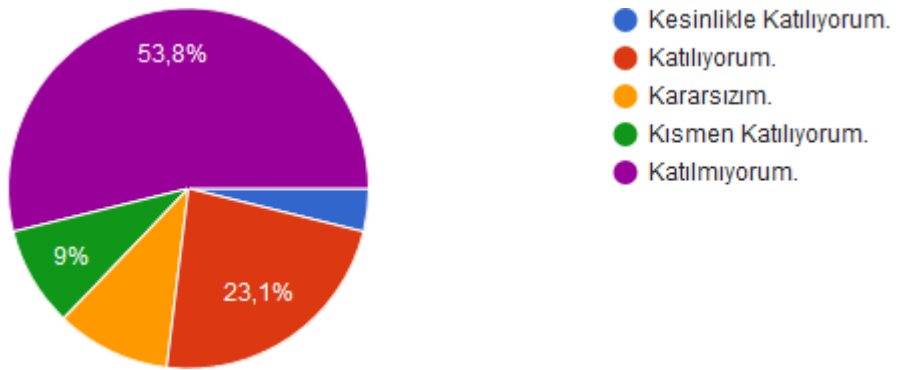
“Öğretmenler Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %34,6’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



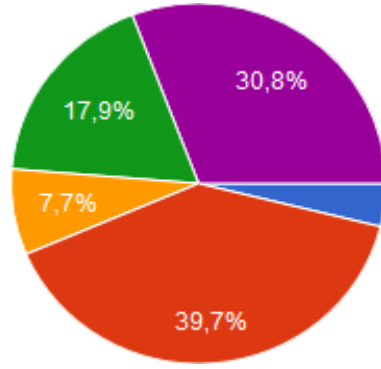
“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %46,2’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



“Okulun içi ve dışı temizdir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %35,9’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

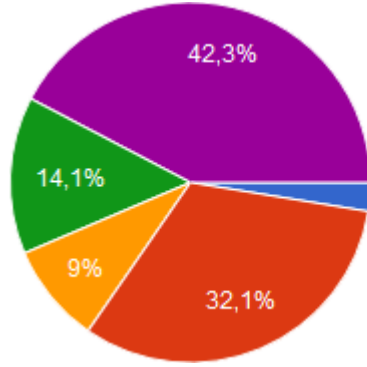


“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %53,8’i Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



- Kesinlikle Katılıyorum.
- Katılıyorum.
- Kararsızım.
- Kısmen Katılıyorum.
- Katılmıyorum.

“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %39,7’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

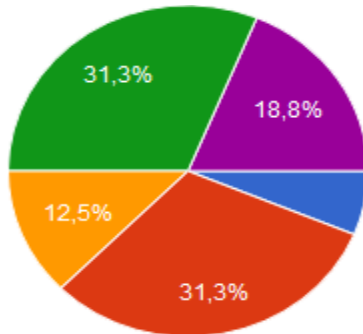


- Kesinlikle Katılıyorum.
- Katılıyorum.
- Kararsızım.
- Kısmen Katılıyorum.
- Katılmıyorum.

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %42,3’ü Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

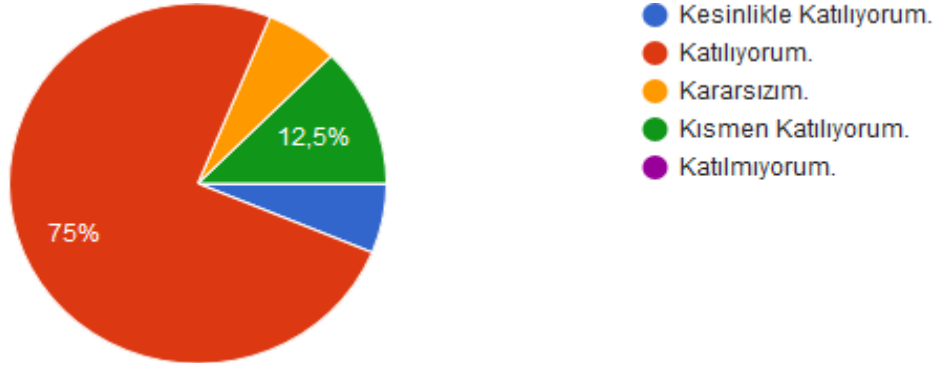
### Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 18 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

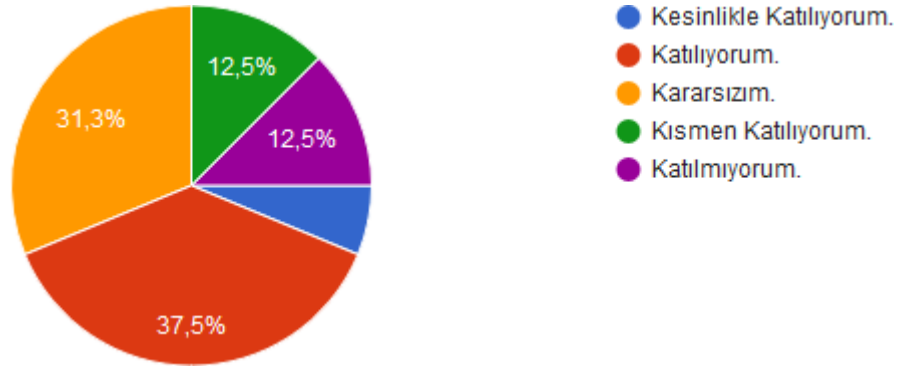


- Kesinlikle Katılıyorum.
- Katılıyorum.
- Kararsızım.
- Kısmen Katılıyorum.
- Katılmıyorum.

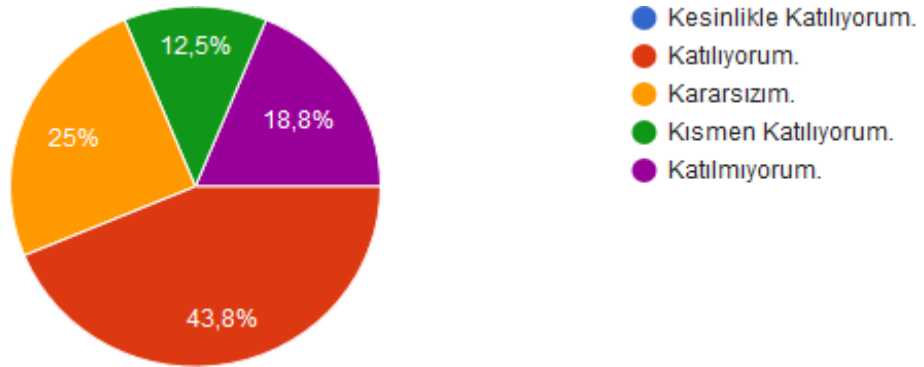
“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %31,3’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



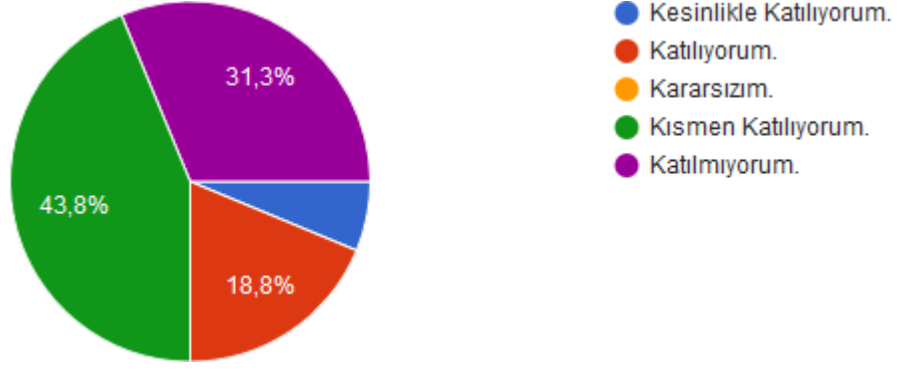
“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %75’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



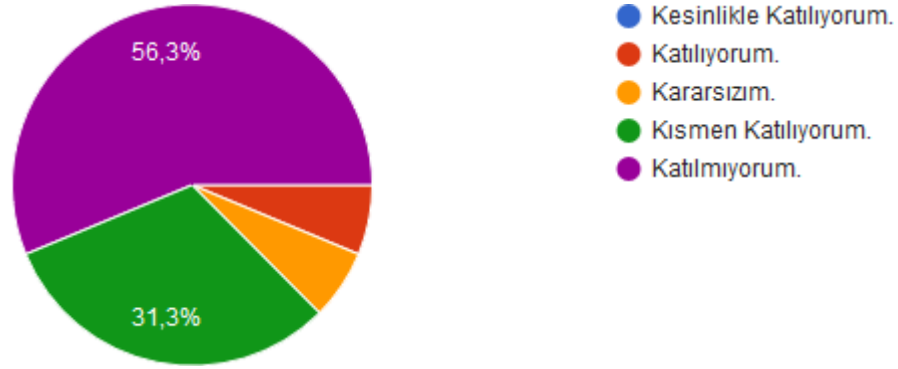
“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %37,5’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



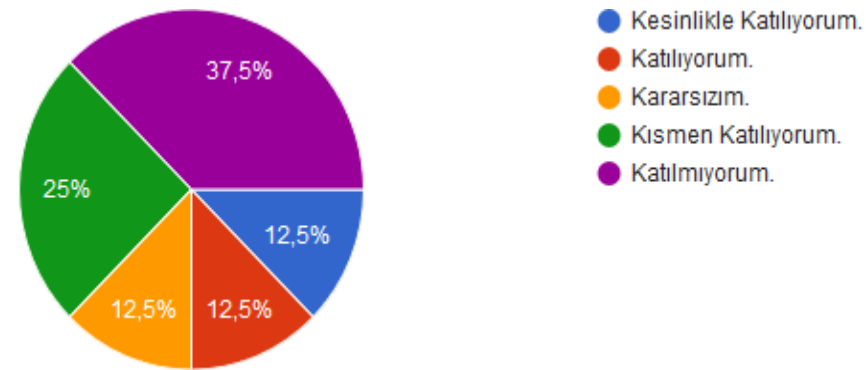
“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %43,8’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



"Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır." sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %43,8'i Kismen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

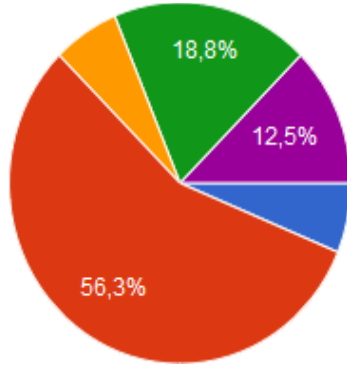


"Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir." sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %56,3'i Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



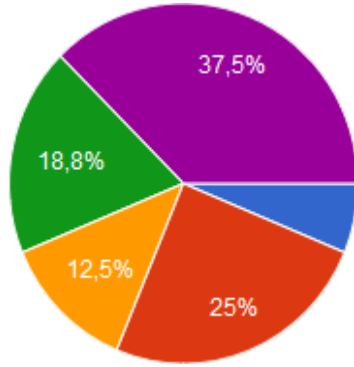
"Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir." sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %37,5'i Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.





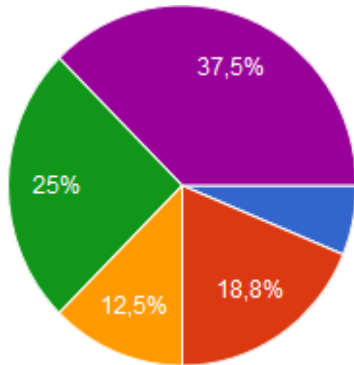
- Kesinlikle Katılıyorum.
- Katılıyorum.
- Kararsızım.
- Kısım Katılıyorum.
- Katılmıyorum.

“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %56,3’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



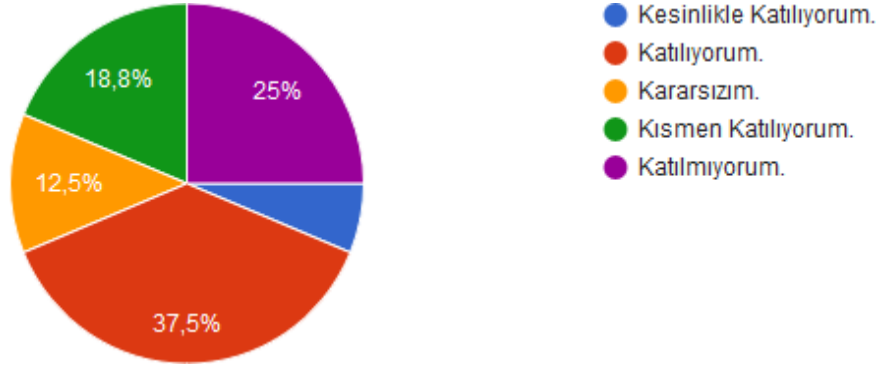
- Kesinlikle Katılıyorum.
- Katılıyorum.
- Kararsızım.
- Kısım Katılıyorum.
- Katılmıyorum.

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %37,5’i Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

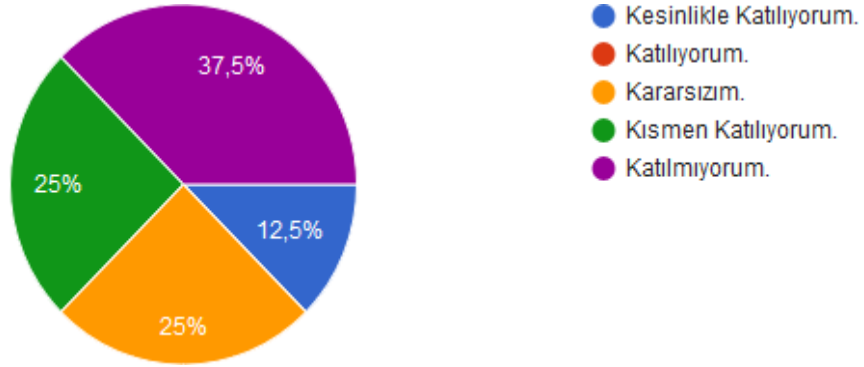


- Kesinlikle Katılıyorum.
- Katılıyorum.
- Kararsızım.
- Kısım Katılıyorum.
- Katılmıyorum.

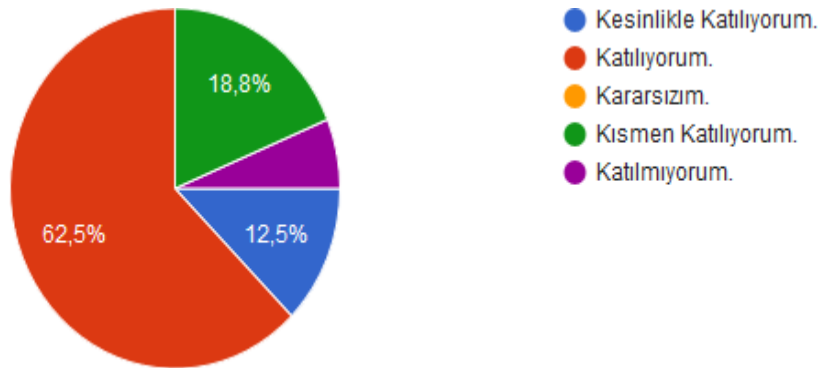
“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %37,5’i Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



"Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır." sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %37,5'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



"Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir." sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %37,5'i Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

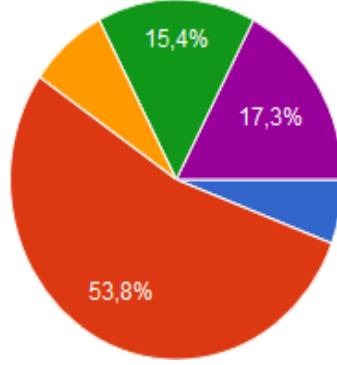


"Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir." sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %62,5'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

### Veli Anketi Sonuçları:

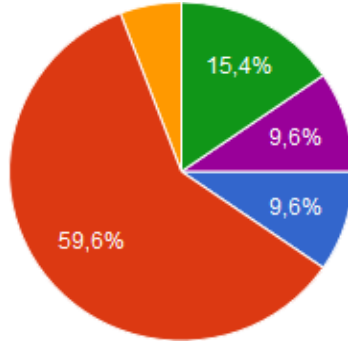
201 veli içerisinde Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre 52 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



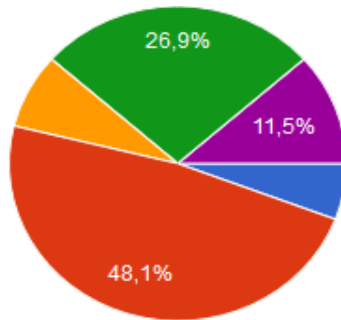
- Kesinlikle Katılıyorum.
- Katılıyorum.
- Kararsızım.
- Kısım Katılıyorum.
- Katılmıyorum.

"İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum." sorusuna ankete katılan velilerin %53,8'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



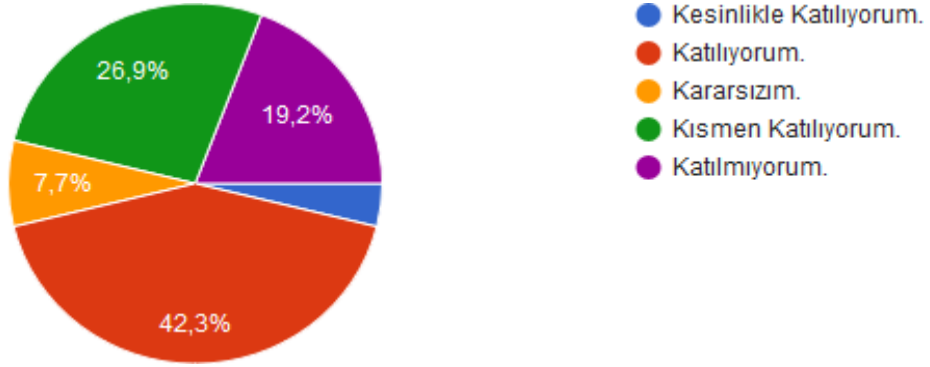
- Kesinlikle Katılıyorum.
- Katılıyorum.
- Kararsızım.
- Kısım Katılıyorum.
- Katılmıyorum.

"Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum." sorusuna ankete katılan velilerin %59,6'sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

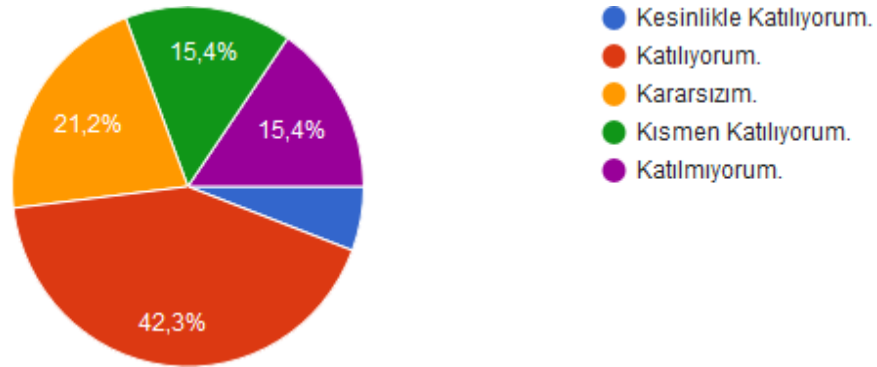


- Kesinlikle Katılıyorum.
- Katılıyorum.
- Kararsızım.
- Kısım Katılıyorum.
- Katılmıyorum.

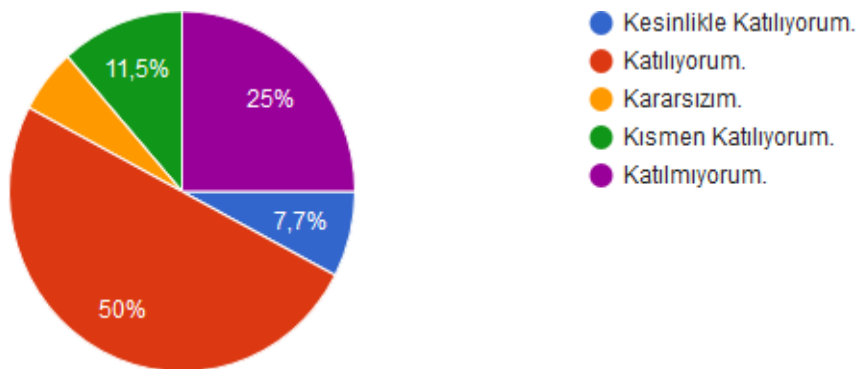
"Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum." sorusuna ankete katılan velilerin %48,1'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



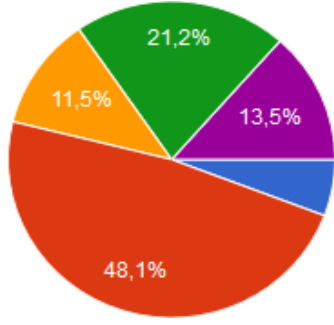
“Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.” sorusuna ankete katılan velilerin %42,3’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılan velilerin %42,3’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

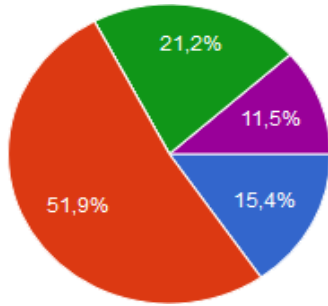


“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.” sorusuna ankete katılan velilerin %50’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



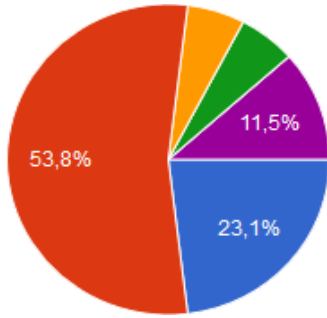
- Kesinlikle Katılıyorum.
- Katılıyorum.
- Kararsızım.
- Kısım Katılıyorum.
- Katılmıyorum.

“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılan velilerin %48,1’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



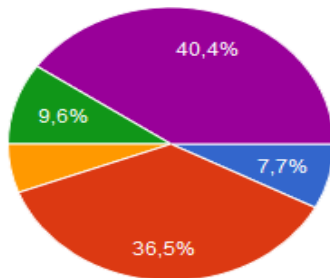
- Kesinlikle Katılıyorum.
- Katılıyorum.
- Kararsızım.
- Kısım Katılıyorum.
- Katılmıyorum.

“E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” sorusuna ankete katılan velilerin %41,9’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



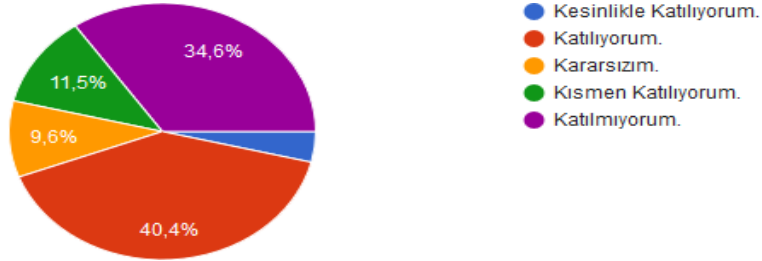
- Kesinlikle Katılıyorum.
- Katılıyorum.
- Kararsızım.
- Kısım Katılıyorum.
- Katılmıyorum.

“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.” sorusuna ankete katılan velilerin %53,8’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

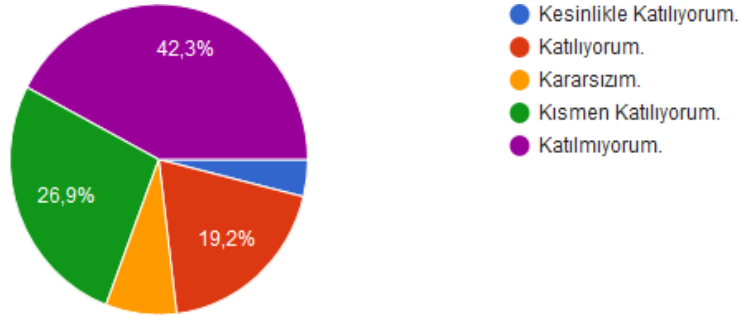


- Kesinlikle Katılıyorum.
- Katılıyorum.
- Kararsızım.
- Kısım Katılıyorum.
- Katılmıyorum.

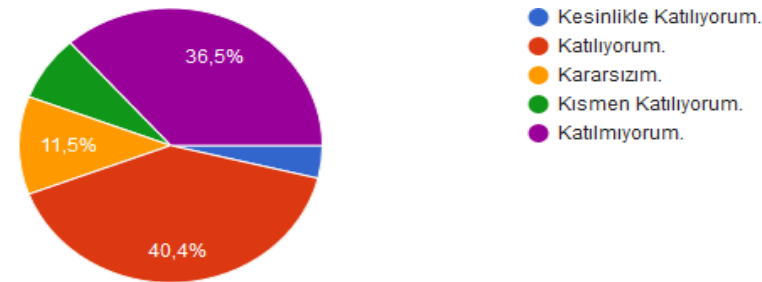
“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna ankete katılan velilerin %40,4’ü Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.” sorusuna ankete katılan velilerin %40,4’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



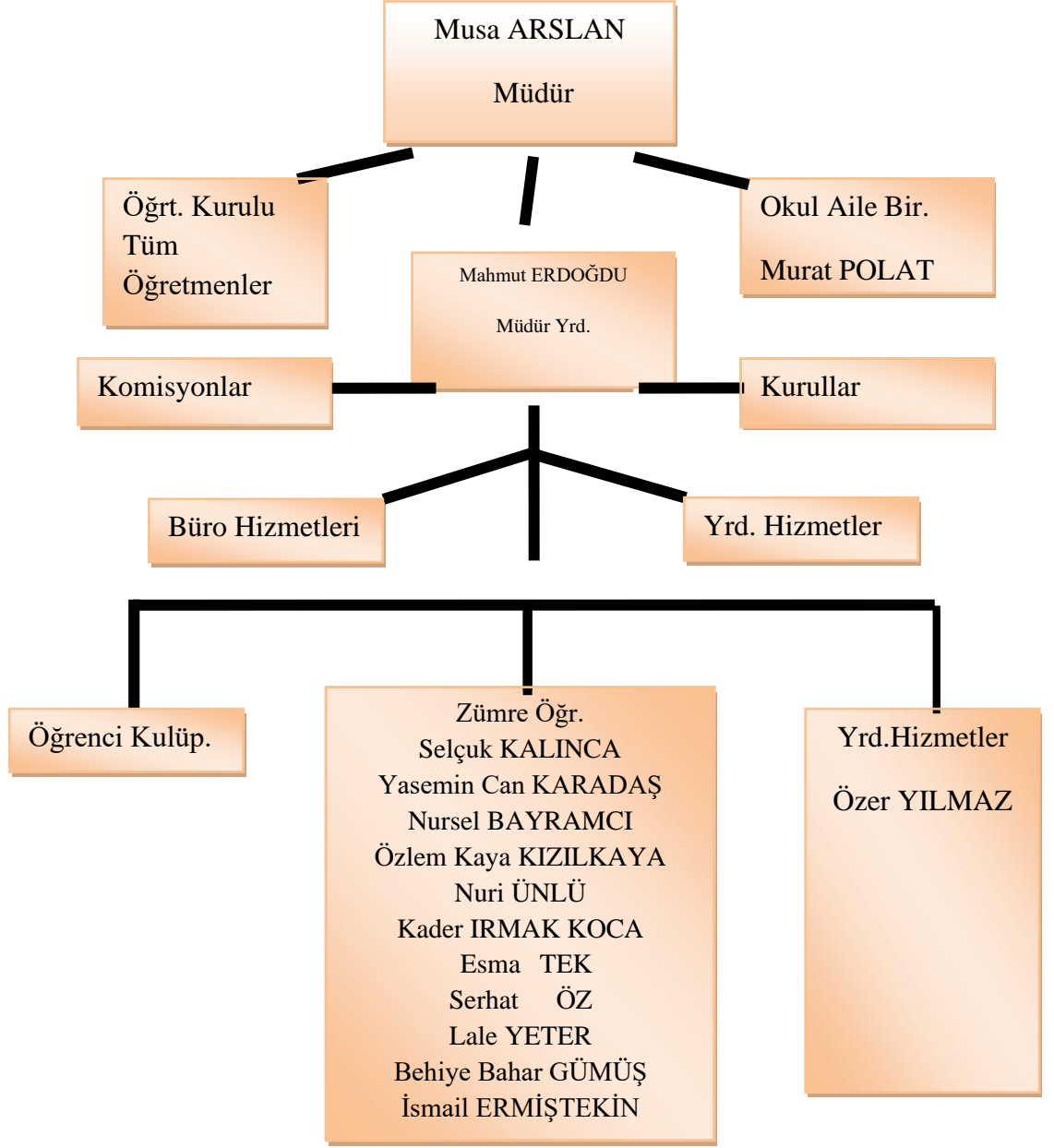
“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna ankete katılan velilerin %42,3’ü Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılan velilerin %40,4’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

## KURUM İÇİ ANALİZ

### Örgütsel Yapı:



### Okulda Oluşturulan Komisyon ve Kurullar:

Kurul/Komisyon Adı	Görevleri
<b>Zümre Öğretmenler Kurulu</b>	Eğitim-öğretimin eşgüdüm içinde yürütülmesi, eğitim-öğretim süresinde karşılaşılan güçlükler vb. ile ilgili görüş alışverişinde bulunmak
<b>Şube Öğretmenler Kurulu</b>	Şubedeki öğrencilerin kişilik, beslenme, sağlık, sosyal ilişkilerinin yanı sıra akademik başarıları ile ailenin ekonomik durumu değerlendirilerek alınacak önlemler görüşülür.
<b>Okul-Aile Birliği Kurulu</b>	Eğitim-öğretimi geliştirici faaliyetleri desteklemek Okul ve veliler ile iletişimi sağlamak. Okul adına alınan kararlarda velileri temsil etmek. vs.

### Beşeri Kaynakları

Vali Muharrem Göktaoğlu Anadolu Lisesi Müdürlüğü'ne ait beşeri kaynakları (kuruluş personeli sayısı ve dağılımı, personelin eğitim düzeyi ve yetkinliği) gösteren istatistiksel veriler, Mebbis sorgu modülü ve e-okul yönetim bilgi sistemi vasıtasıyla hazırlanıp tablo hâline getirilmiştir.

### Öğretmen Norm/Mevcut/İhtiyaç (İl Geneli)

ÖĞRETMEN SAYILARI		
	Norm	20
Öğretmen Sayısı	Mevcut	18
	İhtiyaç	4



## Branşlara Göre Öğretmen Sayıları (İl Geneli)

OKUL	BRANŞI	ÖĞRETMEN SAYISI
Vali Muharrem Göktaoğlu Anadolu Lisesi	MÜDÜR	1
Vali Muharrem Göktaoğlu Anadolu Lisesi	MÜDÜR YARDIMCISI	1
Vali Muharrem Göktaoğlu Anadolu Lisesi	REHBER ÖĞRETMEN	1
Vali Muharrem Göktaoğlu Anadolu Lisesi	BİŞİM TEKNOLOJİLERİ	0
Vali Muharrem Göktaoğlu Anadolu Lisesi	EDEBİYAT	3
Vali Muharrem Göktaoğlu Anadolu Lisesi	MATEMATİK	2
Vali Muharrem Göktaoğlu Anadolu Lisesi	FELSEFE	1
Vali Muharrem Göktaoğlu Anadolu Lisesi	KİMYA	1
Vali Muharrem Göktaoğlu Anadolu Lisesi	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	2
Vali Muharrem Göktaoğlu Anadolu Lisesi	TARİH	2
Vali Muharrem Göktaoğlu Anadolu Lisesi	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR	1
Vali Muharrem Göktaoğlu Anadolu Lisesi	COĞRAFYA	2
Vali Muharrem Göktaoğlu Anadolu Lisesi	FİZİK	1
Vali Muharrem Göktaoğlu Anadolu Lisesi	BİYOLOJİ	1
Vali Muharrem Göktaoğlu Anadolu Lisesi	İNGİLİZCE	1
Vali Muharrem Göktaoğlu Anadolu Lisesi	ALMANCA	0
Vali Muharrem Göktaoğlu Anadolu Lisesi	MÜZİK	0

## Yönetici Sayıları (Görev)

DURUMU	GÖREVİ	CİNSİYET	SAYISI
Kadro lu	Müdür	Erkek	1
Kadro lu	Müdür Yardımcısı	Erkek	1

<b>PERSONEL SAYILARI İL GENELİ</b>			
<b>ÜN VAN</b>	<b>Norm</b>	<b>Mevcut</b>	<b>İhtiyaç</b>
<b>Memur</b>	3	2	.....
<b>Hizmetli</b>	....	1	1

### **Öğrenci Sayıları**

<b>VALİ MUHARREM GÖKTAYOĞLU ANADOLU LİSESİ</b>	<b>ÖĞRENCİ SAYILARI</b>			<b>DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI</b>
	<b>Erkek</b>	<b>Kız</b>	<b>Toplam</b>	
<b>GENEL TOPLAM</b>	89	112	201	20

### **2.5.2 Teknolojik Kaynaklar**

Vali Muharrem Göktaoğlu Anadolu Lisesi Müdürlüğünün sahip olduğu teknolojik kaynaklar, Mebbis, e-okul ve ilgili birimlerden alınan veriler vasıtasıyla tablolar listelenmiştir. Ayrıntılı veriler durum analizi kitapçığında yer almaktadır.

<b>ALIM KAYNAĞI</b>	<b>BİLGİSAYAR SAYISI</b>
Diğer ( Bağış)	2
Dünya Bankası II. Faz	
Genel Bütçe İmkânları (Bakanlık)	5
Öz kaynaklar (Yerel)	2

## Okulun Teknolojik Düzeyi

İL	GRUP ADI	ELEMAN ADI	SAYISI
ELAZIĞ	Çevre Birimleri	Data Show	.....
ELAZIĞ	Çevre Birimleri	Diğer	.....
ELAZIĞ	Çevre Birimleri	Fotokopi Makinesi	2
ELAZIĞ	Çevre Birimleri	Hoparlör	2
ELAZIĞ	Çevre Birimleri	Lazer Yazıcı	5
ELAZIĞ	Çevre Birimleri	Line Printer	.....
ELAZIĞ	Çevre Birimleri	Mikrofon	1
ELAZIĞ	Çevre Birimleri	Mürekkep Püskürtmeli Yazıcı	.....
ELAZIĞ	Çevre Birimleri	Nokta Vuruşlu Yazıcı	.....
ELAZIĞ	Çevre Birimleri	Optik okuyucu	.....
ELAZIĞ	Çevre Birimleri	Projeksiyon	2
ELAZIĞ	Çevre Birimleri	Tarayıcı	1
ELAZIĞ	Çevre Birimleri	Telefon Hattı Sayısı	1
ELAZIĞ	Çevre Birimleri	Tepegöz	.....
ELAZIĞ	Çevre Birimleri	UPS	1
ELAZIĞ	Çevre Birimleri	Video Kamera	.....
ELAZIĞ	Çevre Birimleri	Web Cam	1
ELAZIĞ	Lisanslı Yazılımlar	Bordro Muhasebe Yazılımları	.....
ELAZIĞ	Lisanslı Yazılımlar	Eğitim Yazılımları	.....
ELAZIĞ	Lisanslı Yazılımlar	Ofis Yazılımları	.....
ELAZIĞ	Lisanslı Yazılımlar	Okul Yönetim Yazılımları	.....
ELAZIĞ	İnternet Bağlantı Şekli	ADSL	1(FİBER)
ELAZIĞ	İnternet Bağlantı Şekli	ATM	.....
ELAZIĞ	İnternet Bağlantı Şekli	Başvurusu var	.....
ELAZIĞ	İnternet Bağlantı Şekli	Dial-Up (Telefon)	.....
ELAZIĞ	İnternet Bağlantı Şekli	FrameRelay	.....
ELAZIĞ	İnternet Bağlantı Şekli	ISDN	.....
ELAZIĞ	İnternet Bağlantı Şekli	Kablo TV Üzerinden İnternet	.....
ELAZIĞ	İnternet Bağlantı Şekli	LeasedLine	.....
ELAZIĞ	İnternet Bağlantı Şekli	Turpak X.25	.....
ELAZIĞ	İnternet Bağlantı Şekli	Uydu	.....

### Okulun Fiziki Altyapısı:

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç
Öğretmen Odası	X		1	0
Ekipman Odası		X	0	1
Kütüphane	X		1	0
Rehberlik Servisi	X		0	0
Resim Odası		X	0	1
Müzik Odası		X	0	1
Çok Amaçlı Salon	1	X	0	1
Bilgisayar laboratuvarı	1	X	0	1
Yemekhane		X	0	1
Spor Salonu		X	0	1
Otopark		X	0	1
Spor Alanları	X		1	0
Kantin	X		1	0
Fen Bilimleri Laboratuvarı		X	0	1
Depo	X		1	0
Yönetici Odaları	X		2	0
Hizmetli Odası	X		0	1
Derslik	X		9	.....
Arşiv	X		0	0
.....				

## Mali Kaynaklar

### Okul Kaynak Tablosu:

Kaynaklar	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Genel Bütçe	18000	20000	22000	20000	17000	17000
Okul aile Birliği	3600	3850	4150	4300	4862	11300
Kantin Kira Gelirleri	3600	3850	4150	4300	4862	6700
Vakıf ve Dernekler	-	-	-	-	-	-
Dış Kaynak/Projeler	-	-	-	-	-	-
Diğer	-	-	-	-	-	-
<b>TOPLAM</b>	<b>25200</b>	<b>27700</b>	<b>30300</b>	<b>28600</b>	<b>26724</b>	<b>35000</b>

### Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
<b>2017</b>	6000tl	6000tl
<b>2018</b>	7110 tl	7110 tl
<b>2019</b>	18000 tl	18000 tl

## İstatistiki Veriler

### Karşılařtırılmalđ Öğretmen/Öğrenci Durumu (2019)

ÖĞRETMEN	ÖĞRENCİ	
	Kız	Erkek
Toplam öğretmen sayısı	Öğrenci sayısı	Toplam öğrenci sayısı
<b>18</b>	<b>112</b>	<b>89</b>
		<b>201</b>

<b>Öğrenci Sayısına İlişkin Bilgiler</b>						
	2017		2018		2019	
	2017	2017	Kız	Erkek	Kız	Erkek
<b>Öğrenci Sayısı</b>	<b>Kız</b>	<b>Kız</b>	<b>111</b>	<b>98</b>	<b>116</b>	<b>90</b>
<b>Toplam Öğrenci Sayısı</b>	<b>136</b>		<b>209</b>		<b>206</b>	

<b>Yıllara Göre Ortalama Sınıf Mevcutları</b>			<b>Yıllara Göre Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>			
2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
25	25	25	11	12	11	11

<b>Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı</b>		
Öğretim Yılı	Toplam Öğrenci Sayısı	Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı
<b>2016-2017</b>	215	13
<b>2017-2018</b>	233	22
<b>2018-2019</b>	209	4
<b>2019-2020</b>	201	10

### Yerleşim Alanı ve Derslikler

Yerleşim		
Toplam Alan (m <sup>2</sup> )	Bina Alanı (m <sup>2</sup> )	Bahçe alanı (m <sup>2</sup> )
3902	<b>604</b>	3298

Sosyal Alanlar		
Tesisin adı	Kapasitesi (Kişi Sayısı)	Alanı
Kantin	30	30 m2
Yemekhane	-	-
Spor Salonu	-	-
Konferans Salonu	-	-

Spor Tesisleri		
Tesisin adı	Var	Yok
Basketbol Alanı	x	-
Futbol Sahası	x	
Kapalı Spor Salonu		X
Diğer		

## ÇEVRE ANALİZİ

### PEST- E (Politik, Ekonomik, Sosyo-Kültürel, Teknolojik, Ekolojik, Etik) Analizi

<b>Politik ve yasal etmenler</b>	<b>Ekonomik çevre değişkenleri</b>
<p>Okulumuz, Milli Eğitim Bakanlığı politikaları ve Milli Eğitim Bakanlığı 2015–2019 stratejik planlama faaliyetleri ışığında eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Öğrencilerini eğitimin merkezine koyan bir yaklaşım sergileyen okulumuz, öğrencilerin yeniliklere açık ve yeniliklerden haberdar, gelişim odaklı olmasını sağlayıcı, önleyici çalışmalarla, risklerden koruyucu politikalar uygulayarak yasal sorumluluklarını en iyi şekilde yerine getirmek için çalışmaktadır.</p>	<p>Okulumuzun bulunduğu çevre genel bağlamda ailelerimizin sosyoekonomik düzeyleri düşük seviyelerdedir. Bu açıdan bakıldığı zaman, ailelerin okulun maddi kaynaklarına çok fazla katkısı olmamaktadır. Belli dönemlerde okul bünyesinde okul-aile işbirliği ile çalışmaları düzenlenmekte, buradan elde edilen gelirlerle okulumuzun eksikleri giderilmeye çalışılmaktadır.</p>

<b>Sosyal-kültürel çevre değişkenleri</b>	<b>Teknolojik çevre değişkenleri</b>
<p>Okulumuzun taşınmalı öğrencilerden oluşu bireylerin uyum problemlerini de beraberinde getirmektedir.</p>	<p>Günümüzde hemen hemen her evde bir bilgisayar vardır. Ancak bu durum kırsal kesimlerde daha azdır. Velilerimizin kırsalda yaşayan ailelerden oluşu, köy ve mezralarda teknoloji alt yapısının olmayışı bir dezavantajdır. Bu durum öğrencilerimizin teknolojiyi tanıma ve kullanma açısından yetersiz kalmalarına neden olmaktadır.</p>

<b>Ekolojik ve doğal çevre değişkenleri</b>	<b>Etik ve ahlaksal değişkenler</b>
<p>Bununla birlikte çocukların, gelişimlerinde olumsuz sonuçlara neden olan GDO'lu besinler yerine tamamen doğal ürün tüketmeleri doğal hayatının en önemli yararı denilebilir.</p>	<p>Milli ve manevi kültürünü evrensel değerler içinde koruyup geliştiren bireyler yetiştirmek bizim asli görevimizdir. Öğrencilerimizin kendi öz kültürünü tanıyıp bunu karakterine yansıtarak yaşaması ve gelecek nesillere aktarması hepimizin ortak gayesidir.</p>



## Üst Politika Belgeleri

### REFERANS KAYNAĞININ ADI

- 1) 10. Kalkınma Planı ve Eğitim Özel İhtisas Komisyon Raporu
- 2) 2014-2016 Orta Vadeli Program
- 3) AB Müktesebatına Uyum Programı
- 4) TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
- 5) MEB Sürekli Kurum Geliştirme Projesi, TÜSSİDE Sonuç Raporu
- 6) Bilgi Toplumu Stratejisi
- 7) Millî Eğitim Strateji Belgesi
- 8) Kamu Kurum ve Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (DPT)
- 9) MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı
- 10) MEB Stratejik Plan Durum Analizi Raporu
- 11) 61. Hükümet Programı
- 12) 61. Hükümet Eylem Planı
- 13) MEB Bütçe Raporu
- 14) Millî Eğitim ile ilgili mevzuat
- 15) Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
- 16) 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- 17) Kamu Kurum ve Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu

## GZFT ANALİZİ

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
<p>Okulun tecrübeli, bilinçli, mevzuata hâkim bir yönetici ve eğitimci kadrosunun olması</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmenler arası iyi ilişkilerin ve koordinasyonun olması, eğitim kadrosunun tecrübeli olması,</li><li>• Sosyal çalışmalarda faal öğretmenlerin olması ve dayanışma ruhunun olması</li><li>• Yeterli öğretmen olması, öğretmen açığının olmaması</li><li>• Isıtma, aydınlanma, su probleminin olmaması</li><li>• Eğitimin disiplinli, düzenli bir biçimde sürmesi</li><li>• Yönetim, öğretmen, öğrenci, veli, yerel yönetim ve çalışan ilişkisinin olumlu olması</li><li>• Okulun merkezi bir yerde bulunması, ulaşımın rahat olması</li><li>• İl çapındaki etkinliklerde okulun genellikle temsilci olarak sürekli görev yapması</li><li>• Fiziki donanımın yeterli olması</li><li>• Bilişim Teknolojileri sınıfı olması</li><li>• Belirli gün ve haftaların düzenli kutlanması</li><li>• Birlik beraberlik ruhu olması</li><li>• Toplu halde harekete ve kurallara uyması</li></ul>	<p>Ailenin öğrenciyle ilgilenmemesi, onu takip etmemesi</p> <p>Bazı velilerin okula karşı olumsuz tutumu ve bunun öğrencide görülmesi</p> <p>Etkinlik gerçekleştirilmesindeki donanımının yetersizliği</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Spor salonu, , satranç odası olmaması</li><li>• Bazı öğrencilerin birbirlerine karşı saygısızlığı</li><li>• Etkinlik ve faaliyetlerin eksikliği</li><li>• Hizmetli sayısının yetersiz olması</li><li>• Yardımsever insanların az bağış yapması</li></ul> <p>Velilerin okula ilgisizliği</p> <p>Öğrencilerin temizlik konusunda bilinçli ve özverili olmaması</p>
Fırsatlar	Tehditler
<p>Okulda duyarlı yönetici ve öğretmenlerin çalışması</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Okulun merkezde yer alması ciddi ölçüde ulaşım sorununun bulunmaması</li><li>• Okulun hastane, sağlık ocağı, eczane vb olan yakınlığı</li><li>• Duyarlı velilerinin varlığı</li><li>• Çevre eğitim kurumları ile sivil toplum kuruluşları arasında iyi ilişkilerin olması</li><li>• Üst yöneticilerle iyi ilişkiler</li><li>• Elektrik, su vb. sorunların yaşanmaması</li><li>• Okul Aile Birliği ile yönetici ve öğretmenlerin işbirliği içinde çalışıyor olmaları</li><li>• Genç ve dinamik öğretmenlerin yanı sıra tecrübeli öğretmenlerin de varlığı</li></ul>	<p>.Öğrenci ve velilerin devamsızlığa karşı duyarsızlığı</p> <p>Ekonomik ve sosyal yapı seviyesinin yüksek olmasının öğrencilerde rahatlığa yol açması</p> <p>11 ve 12. sınıflardaki Velilerin İlgisizliği</p>

## SORUN ALANLARI

<b>TEMEL SORUN ALANLARI</b>	
<b>1- OKUL FİZİKSEL DURUMU</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Eğitim-öğretimde araç-gereç eksikliğinin olması.</li><li>2- Okulun dış görünüşü ( duvarların boyanması, bahçe düzeni vb.) eksikliğinin olması.</li><li>3- Bina yetersizliği</li></ol>
<b>2- EĞİTİM-ÖĞRETİM SORUNLARI</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Velilerin eğitim düzeylerinin çok düşük olması.</li><li>2. Öğrencilerin, eğitim-öğretim ile ilgili ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanlara uzak olması.</li><li>3. Sosyal kültürel faaliyetlerin az olması.</li></ol>
<b>3- PAYDAŞ SORUNLARI</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Velilerin ekonomik durumunun düşük olması</li><li>2. Velilerin kendi başına iş yapamayan öğrenci yetiştirmeleri.</li><li>3. Velilerin yapılan toplantılara katılımının azlığı.</li><li>4. Velilerin okul ile iletişiminin az olması.</li><li>5. Okulun gelirinin çok az olması.</li></ol>

# 3. BÖLÜM

## GELECEĞE YÖNELİM

### 3.1. MİSYONUMUZ

Okulumuz için belirlenmiş olan eğitim-öğretim programını etkili ve verimli şekilde uygulayıp öğrencilerimizin kendi yeteneklerini geliştirmelerini çevreyle etkileşim içerisinde olumlu iletişim kurabilecek duygu ve davranışlar kazanmalarını sağlamak çağın gelişen,değişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek becerilerini

kazanma ilkesine, milliyetçiliğine ve insanlık hizmetine cevap verirler.

### VİZYONUMUZ

Başarısızlığa bahane bulacağına, çözüme çare arayan, engel olacağına, engelleri kaldıran, kendi kendine yetebilen, ben değil biz olabilen, bilgi, beceri ve ahlaki yönden gelişmiş, öğrenmeyi öğreten, üretken, çalışkan, sorumluluk bilinci yüksek bir kurum olmak ve bu nitelikte bireyler yetiştirmek, ilimizde eğitim bilim, spor, sanat ve kültür merkezi olmak.

## TEMEL DEĞERLER VE İLKELERİMİZ

- ⊙ Atatürk ilke ve inkılâplarını benimseriz.
- ⊙ İnsan haklarına saygı duyarız.
- ⊙ Dürüstlüğü esas alırız.
- ⊙ Eşitlik ve adalet kavramlarını ön planda tutarız.
- ⊙ Başarının iyi insan ilişkileri kurularak geleceğini biliriz.
- ⊙ Ön yargılı davranmayız.
- ⊙ Her türlü fikir ve görüşe saygılıyız.
- ⊙ Toplumsal ahlâk değerlere sahip çıkar ve bunları uygularız.
- ⊙ Doğruluktan ayrılmayız.
- ⊙ Gelişim ve değişime açığız.
- ⊙ Kişilerin temel hak ve hürriyetlerini, öz benliği zedeleyici davranışlarda bulunmayız.
- ⊙ Toplumsal olaylara, çevremizdeki insanlara ve hadiselere karşı duyarlılığı elden bırakmayız.
- ⊙ Çözümün parçası olmak için çabalarız.
- ⊙ Sorgula, araştıır, eriş ve çöz ilkesine hizmet ederiz.
- ⊙ Bilgi ve bilinci çalışmalarımızın merkezinde tutarız.
- ⊙ Öğrenmeyi öğretiriz.
- ⊙ Barışa ve iyiliğe hizmet ederiz.
- ⊙ Birlik ve beraberlik içinde hareket ederiz.
- ⊙ “Ben yaptım” değil “biz yaptık” deriz.
- ⊙ Hiçbir başarının emek vermeden gelmeyeceğini biliriz.
- ⊙ Bünyemizdeki herkese değer veririz.
- ⊙ Yenilikçi ve ilerlemeciyiz.
- ⊙ Güvenilir olmak temel felsefemizdir. Çünkü bu devleti emanet alacak olan nesli yetiştiririz.
- ⊙ Uygulamalarımız ve çalışmalarımızda şeffaflığa özen gösterir hiçbir uygunsuzluğa mahal vermeyiz.
- ⊙ Herkesin görüşüne saygı duyar, kararları görüş birliği içinde alırız.
- ⊙ En iyiye ve en güzele erişmek için çabalarız.
- ⊙ Ulu Önder Atatürk’e, şehitlerimize, bize emek veren herkese lâıyk olmaya çalışırız.
- ⊙ Başarılarımızı da, hatalarımızı da aynı olgunlukla karşılarız. Başarılarımızla kamçılanır, Hatalarımızdan ders alırız.
- ⊙ Bilgi ve becerilerimizi farkındayızdır ve bunun farkında olan, kendi kendine yetebilen, kendini gerçekleştirebilen fertler yetiştirmeyi amaçlarız.

## AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

**Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.**

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı(%)	%60	%65	%70	%75	%80	%85
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%40	%50	%60	%70	%80	%85
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%6	%5	%4	%3	%2	%1
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%90	%65	%40	%30	%20	%10
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	1	1	1	1
PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (Halk Eğitim)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.h	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	-	-	-	-	-	-

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Özel eğitim öğrenci velilerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi	2 ayda bir

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

**Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.**

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.2.1.a	Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%)	%30	%40	%50	%55	%60	%70
PG.2.1.b	Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%10	%30	%40	%55	%70	%90
PG.2.1.c	Sınav kaygısına yönelik gerçekleştirilen rehberlik toplantı sayısı	1	2	3	4	5	6

<b>PG 2.1.d</b>	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci sayısı	0	10	30	90	120	150
<b>PG 2.1.e</b>	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere rehberlik yapan öğretmen sayısı	0	3	5	7	9	15
<b>PG 2.1.f</b>	Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	0	3	5	7	11	15



## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Yazılı sonuçları öğrenci bazında takip edilerek gelişimleri takip edilecektir.	Tüm öğretmenler	Yazılı Sonuçları Sonrası
2.1.2	Sınav kaygısını ortadan kaldırabilmek için rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Tüm Yıl
2.1.3	Tüm yönetici ve öğretmenlerimize yönelik Ar-Ge Birim üyelerinin desteğiyle bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi	2 ayda bir
2.1.4	Ulusal/uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenler bilgilendirilecek, proje hazırlamaları yönünde motive edilecektir.	Okul Proje Koordinatörleri	1 ayda bir
2.1.5	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen seminer/toplantı gibi faaliyetlere katılımları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	3 ayda bir

*Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.*

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı	0	2	3	4	5	6
PG.2.2.b	Yetiştirme kurslarından memnuniyet oranı (%)	%45	%50	%55	%60	%70	%80
PG.2.2.c.	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)	%60	%50	%40	%30	%20	%10

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrenciler bilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun mesleklere yönlendirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Tüm Yıl
2.2.2	Yetiştirme kurslarının niteliğinin artırılabilmesi için zümre toplantıları gerçekleştirilecek,	Müdür Yardımcısı	Dönem Sonları
2.2.3	Yetiştirme kurslarının devamlılığını sağlayabilmek için veli toplantıları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Dönem Sonları

2.2.4	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için rehberlik çalışmaları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Tüm Yıl
-------	---	---	---------

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

### Stratejik Hedef 3.1.

Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılabacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul servislerinden memnuniyet oranı (%)	%40	%45	%60	%75	%80	%85
PG.3.1.b	Yapılan tadilat sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.3.1.c	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.3.1.d	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	%40	%60	%70	%80	%85	%90

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Tarihi	Eylem Sorumlusu
1.1.1	Okul servislerinin denetimi yapılacaktır. Öğrencilerle görüşülerek problemler tespit edilecektir.	Kamil ÜNLÜ	1 ayda bir
1.1.2	Şirket sahiplerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Kamil ÜNLÜ	Tüm Yıl
1.1.3	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Lale YETER	Tüm Yıl
1.1.4	Yardımcı personele yönelik görüşmeler gerçekleştirilecektir.	Kamil ÜNLÜ	1 ayda bir
1.1.5	Okulumuzdaki tüm paydaşlarımıza yönelik olarak temizlik temalı bilgilendirme toplantısı yapılması sağlanacaktır. (Sağlık İl Müdürlüğü)	Lale YETER	2 ayda bir
1.1.6	RAM (Rehberlik Araştırma Merkezi) ile görüşülerek kişisel gelişim alanında toplantılar düzenlenecektir.	Sibel Doğan CENGİZ	Tüm Yıl
1.1.7	Ünlü bir kişisel gelişim uzmanı okulumuza davet edilerek öğrencilerle buluşturulacaktır.	Sibel Doğan CENGİZ	Tüm Yıl

# MALİYETLENDİRME

## 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	11000	20000	25000	30000	35000	121.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10000	12000	15000	17000	19000	73.000
<b>TOPLAM</b>	<b>21000</b>	<b>32000</b>	<b>40000</b>	<b>47000</b>	<b>54000</b>	<b>194.000</b>

## 5. BÖLÜM

### İZLEME ve DEĞERLENDİRME

#### İZLEME ve DEĞERLENDİRME

#### VALİ MUHARREM GÖKTAYOĞLU ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan performans göstergeleri doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Stratejik Planın başarısı, ortaya konulan amaçlara ulaşıp ulaşılmadığını ya da amaçlar yönünde ilerleme olup olmadığını bilmekten geçer. Uzun vadeli hedeflere ulaşmak için bunların ölçülebilir kısa vadeli uygulama bölümlerine indirgenmesi gereklidir. Kısa vadeli sonuçları kontrol etmek doğal ve sağlıklı bir yaklaşımdır. Performans hedefleri bu açıdan önemlidir. Elazığ İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planında ortaya konulan ve 2019-2023 dönemine yönelik hedeflere ilişkin gerçekleştirmeler planın başarıya ulaşması için bu dönemler içinde yıllık iki kez gözden geçirilecektir. Bu değerlendirme, faaliyet alanları çerçevesinde, Müdürlüğün birimlerinin hazırlayacağı 6 aylık faaliyet raporlarıyla yapılacaktır. İlerleme sağlanan ve sağlanamayan alanların ortaya konulacağı bu raporlar, faaliyetlerin sürekli geliştirilmesi için plana ışık tutacaktır.

Stratejik Planın belirli dönemlerde izlenmesi ve değerlendirilmesi, Stratejik Plan Hazırlama Ekibi tarafından yapılacak ve hazırlanan raporlar Strateji Geliştirme Hizmetleri sorumlu müdür yardımcısına sunulacaktır.

İzleme ve değerlendirme süreci kurumsal öğrenmeyi ve sürekli iyileştirmeyi sağlayacak, ayrıca, hesap verebilirlik ve şeffaflık ilkelerine katkıda bulunacaktır.

<b>İzleme Değerlendirme</b>	<b>Gerçekleştirilme Zamanı</b>	<b>İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması</b>	<b>Zaman Kapsamı</b>
<b>Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi</b>	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	- SPE birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi - Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	<b>Ocak- Temmuz dönemi</b>
<b>İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi</b>	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	- SPE birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi - Üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	<b>Tüm yıl</b>